



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Shadrinsk State Pedagogical Institute

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION**

Materials of the VII international scientific conference  
on May 15–16, 2016

Prague  
2016

**Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction** : materials of the VII international scientific conference on May 15–16, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 177 p. – ISBN 978-80-7526-111-3

#### **ORGANIZING COMMITTEE:**

**Asya S. Berberyan**, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

**Grant M. Avanesyan**, doctor of psychological sciences, professor, head of the department of general psychology of Yerevan State University.

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

**Dilnoz I. Ruzieva**, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

**Sergey V. Sidorov**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction. Some articles deal with questions of psychological and socio-pedagogical support of the educational process. A number of articles are covered problems of interpersonal and intergroup communication. Authors are also interested in family as the main space of social Some articles are devoted innovative ideas training and socialization.

**UDC 159.9+37+316.47**

**ISBN 978-80-7526-111-3**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2016.  
© Group of authors, 2016.

# CONTENTS



## I. PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

<b>Георхелидзе Л. И., Мартынова В. О., Рудная Е. А.</b> Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания в школе .....	8
<b>Егорова И. А.</b> Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса .....	11
<b>Ермишкина Н. А., Есельская Н. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы через внеурочную деятельность .....	13
<b>Журавлева Е. А.</b> Элементы нарративного подхода в преодолении психологических трудностей адаптации часто болеющего ребенка к школе .....	14
<b>Кучкарова Н. Х.</b> Шахсга тарбиявий таъсир кўрсатишнинг психологик асослари .....	19
<b>Kushakova G. E., Mustafaqulova D. I.</b> Umumta'lim maktablarida tabiiy fanlarni o'qitishda uzviylikni ta'minlash nazariyasi va amaliyoti .....	22
<b>Лебедева Е. Н.</b> Формирование произвольности у гиперактивных дошкольников с использованием средств арттерапии .....	24
<b>Толбатова Е. В.</b> Адаптация иностранных студентов к обучению и жизнедеятельности в многонациональной университетской среде .....	30
<b>Чуркина Н. С.</b> К вопросу о формировании иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся .....	37
<b>Шейна О. Н.</b> Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе .....	39

## II. PROBLEMS OF INTERPERSONAL AND INTERGROUP COMMUNICATION

<b>Тимофеева А. Е.</b> Функции зрителя в театрализованных представлениях и праздниках .....	41
<b>Чигирёва Е. С.</b> К вопросу о воспитании патриотизма и гражданственности у обучающихся «группы риска» .....	44
<b>Рустамов И. Х., Рустамова Н. Х.</b> Особенности общения в работе медицинского работника .....	47
<b>Миррахимова Г.</b> Мулоқотнинг шахс ижтимоийлашув жараёнида тутган ўрни .....	49
<b>Тожибоева Д. А., Мансуров М. А.</b> Инсоний муомала ва мулоқот психологияси .....	51

## III. FAMILY AS THE MAIN SPACE OF SOCIAL INTERACTIONS

<b>Асламазова Л. А., Берсирова А. К.</b> Представления замещающих родителей и приемных детей с ограниченными возможностями здоровья о семейных взаимоотношениях .....	54
<b>Зима В. В.</b> Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьёй в процессе духовно-нравственного воспитания детей (на материалах г. Орла) .....	58
<b>Рахимбоева Д. А.</b> Оилавий урф-одатларнинг соғлом насл шаклланишида тутган ўрни .....	66
<b>Хапачева С. М., Берсирова А. К.</b> Формирование педагогической компетентности родителей младших школьников .....	68

## IV. VALUE-SEMANTIC SPACE OF MAN AND SOCIETY

<b>Жижина М. В.</b> Исследование PR-коммуникаций как направление медиапсихологии .....	72
<b>Norbekova B. Sh.</b> Yosh va o'tish davri xususiyatlarining pedagogik qarovsiz o'smirlar kelib chiqishiga ta'siri .....	77

<b>Топка Л. В.</b> Языковая репрезентация нестабильного эмоционального состояния.....	79
<b>Хапачева С. М., Берсирова А. К.</b> Мониторинг ценностных ориентаций студентов факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета .....	85
<b>Шапранова Н. Н., Красноружева Н. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание в современное время .....	88

## V. THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH

<b>Абаньшина А. Д.</b> Становление классного руководства как педагогического института .....	92
<b>Агарагимова В. К., Гасанова П. Г., Гасангусейнова П. А., Рубанова Е. И.</b> Психолого-педагогическая подготовка студентов к воспитательной работе в группах продленного дня.....	96
<b>Будылкина А. И.</b> Русские народные инструменты в деятельности учителя музыки общеобразовательной школы .....	100
<b>Ляпина Ю. Н., Пацукова Л. А.</b> Особенности мотивационного комплекса личности педагога в образовательных учреждениях сферы культуры (на примере НСМШ) .....	105
<b>Tangirov A. J.</b> Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik mahorat ko'nikmasini hosil qilish yo'llari.....	110
<b>Шапранова Н. Н., Герасименко И. С.</b> Профессиональное выгорание педагога .....	112

## VI. DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN ONTOGENESIS

<b>Брантова Ф. С., Берсирова А. К.</b> Изучение взаимосвязи уровня личностной тревожности и степени самоактуализации людей на разных периодах возрастного развития.....	118
--	-----

<b>Брантова Ф. С., Берсирова А. К.</b> Исследования уровня тревожности людей на разных периодах возрастного развития.....	121
<b>Джалилова Г. А., Мирзаева Ш. Т., Таджибаева Г. А.</b> Формирование здорового образа жизни у детей .....	123
<b>Лебеденко О. А., Писарева Е. В.</b> Особенности мотивационной готовности к школе дошкольников с разным социометрическим статусом .....	126
<b>Туйчиев Ж. И.</b> Талабаларда мулоқатчанликни шакллантириш хусусиятлари .....	128
<b>Скляренко А. В., Дудко А. К.</b> Особенности отношения к здоровью студентов специального медицинского отделения .....	130
<b>Usmonova M. S.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari .....	132

## VII. INNOVATIVE IDEAS TRAINING AND SOCIALIZATION

<b>Алеханова И. Ф., Васенев Е. Е., Патрушева М. С., Старикова И. В.</b> Опыт использования Веб-квест технологий в учебном процессе.....	135
<b>Алтухова О. Н., Игнатенко О. П.</b> Инновационные методы воспитательной работы преподавателя русского языка как иностранного .....	138
<b>Едренкина М. В.</b> Формирование профессиональных компетенций в условиях актуализации ФГОС высшего образования .....	141
<b>Ионова В. А.</b> Квест как условие повышения работоспособности и мотивации учения студентов .....	147
<b>Muzaffarova X. N., Akramova X. S.</b> O‘zbekistonda bakalavr pedagoglarni tayyorlashning innovatsion modellari..	151
<b>Послушаева Н. Б.</b> Психолого-социальные и педагогические факторы риска экстремистского поведения у подростков школы-интерната .....	153
<b>Прованова И. Б.</b> Открытая задача как дидактический инструмент педагога в условиях реализации ФГОС ОО .....	157

## Библиографический список

1. Жданова О. В. Использование квест-технологий в инклюзивной подготовке бакалавров психолого-педагогического образования // Специальное образование. – 2014. – № X. – Том 2. – С. 97–102.
2. Звонова Е. В., Сашко Г. В. Актуальные проблемы взаимодействия в малой организации // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 33. – С. 114–118.
3. Звонова Е. В., Серякова В. В. Социально-психологические аспекты адаптации молодых сотрудников в организации // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 5. – С. 43–46.
4. Ионова В. А., Подопрigора Е. В. Об индустрии квест-игр и квесте в реальности «Человек VS Интернет» // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". – 2016. – № 1. URL:[http://journal.homocyberus.ru/Ionova\\_podoprigora\\_chelovek\\_vs\\_internet](http://journal.homocyberus.ru/Ionova_podoprigora_chelovek_vs_internet)
5. Немов Р. С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. – М. : Владос, 4-е издание, 2001. – 640с.
6. Собчик Л. Н. Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб. : Речь, 2015. – 128с.
7. Сокол И. Н. Классификация квестов // Молодий вчений. – 2014. – № 6. – С. 138–140.

## O‘ZBEKISTONDA BAKALAVR PEDAGOGLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION MODELLARI

X. N. Muzaffarova,  
X. S. Akramova

*O‘Qituvchilar,  
Jizzax Davlat pedagogika instituti,  
Jizzax, O‘zbekiston*

---

**Summary.** World practice of innovation models of preparation pedagogical stuffing is analyzed. The instances of Uzbekistan researches in this sphere are given. Directions of modernization in the sphere of education in the institutes of Uzbekistan are described.

**Keywords:** model of education; model model of integration; model of internation.

---

O‘zbekistonda mustaqillik yillarida ta’lim tizimining barcha turlarini, jumladan, oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlash tizimini tubdan isloh qilish bo‘yicha aniq maqsadli keng miqyosdagi ishlar amalga oshirildi [2, b. 1].

Jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyoti, fuqarolar farovonligi hamda davlatning havfsizligi bevosita pedagog mutaxassislar tayyorlashning sifatiga bog‘liq. Bakalavr pedagoglar tayyorlashning innovatsion modellarini joriy etish, bu borada ilg‘or horijiy tajribalarni o‘rganish va ular asosida mavjud tizimlarni modernizatsiya qilish zamon talabi bo‘lib qolmoqda. Bugungi kun mutahasissi o‘z oldiga fan va ta’lim sohasidagi innovatsiyalarni o‘zlashtirishni maqsad qilib olishi, shiddat bilan o‘zgarayotgan dunyo talablariga tezlik bilan ham mazmunan va ham texnologik jihatdan moslasha olishi zarur.

Bugungi kunda OTMlarida pedagogik ta'lim bo'yicha tarmoq texnologiyalarni joriy etish va pedagogik ta'limdagi tarmoqlarning o'zaro aloqadorligini rivojlantirishga yo'naltirilgan yaxlit innovatsion tizim shakllanmoqda. Bu tizimning asosiy elementlari: mazmuni yangilash modeli, ta'lim jarayonini yangicha tashkil etish modeli, o'qituvchilar tayyorlash jarayoniga ish beruvchilarni jalb qilishning innovatsion modeli, fan va ta'limning integratsiyalash modeli, ta'limni baynalmilallashtirish modeli, malakalarni oshirish va qayta tayyorlashga qaratilgan model.

Bu modellar ko'lami, murakkablik darajasi va umumlashganligi bilan farqlanadi. Ammo ularning har biri pedagogik OTMlarida yaxlit pedagogik tizimni qayta tuzish uchun manba sifatida qo'llanilishi mumkin.

**Mazmuni yangilash modeli** fanlarning o'zaro bog'liqligi, mudaxassislarni kasbiy tayyorlashda integrativlik tamoyillariga asoslanadi. Mazmuni yangilash modelini qo'llash bo'yicha vazifalar blok-modul ta'limida o'zaro almashtirish imkonini beruvchi fanlar modulini ishlab chiqish orqali amalga oshiriladi. Mazkur g'oya yangilik bo'lmasada, amaliyotga joriy etishda qiyinchiliklar mavjud. Bu modelni qo'llash orqali o'quv kursini ilmiy fanlarning ko'chirma nusxasiga aylantirishdan voz kechib, o'quv kursining fanlararo aloqadorliklar mazmuniga asoslanib va kasbiy faoliyat vazifalarini xal etishga qaratish kerak.

**Ta'lim jarayonini yangicha tashkil etish modeli** tezkorlik, moslashuvchashlik, talabalar tomonidan individual ta'lim yo'nalishlarini tanlash imkoniyati mavjudligi bilan farqlanadi. Bu modelning qo'llanishi talabani erkin tanlov subyektini va mas'uliyat subyektiga aylantiruvchi yangi ta'lim texnologiyalarini qo'llashni taqazo etadi. Samarali texnologiyalar ichida keys, loyihaviy ta'lim, axborotli va boshqa texnologiyalarni keltirib o'tish mumkin.

**O'qituvchilar tayyorlash jarayoniga ish beruvchilarni jalb qilishning innovatsion modeli** o'z ichiga hamkorlikdagi faoliyat dasturlarini ishlab chiqishdan boshlab to keng ko'lamlil tadqiqot loyihalarini yaratishgacha bo'lgan keng qamrovli ishlarni oladi.

– har bir OTMlarida kasb-hunar kollejlari va akademik litseylar, umumiy o'rta ta'lim maktablari bilan hamkorlikdagi faoliyatni tashkil qiluvchi proyektorlar yoki bo'limlar faoliyat olib boradi. Ular o'zlariga ajratilgan hududiy o'rta-maxsus, umumiy o'rta ta'lim muassasalarining mutaxassislariga bo'lgan ehtiyojlarini o'rganadilar. Mazkur ta'lim muassasalarida kasbga yo'naltirish ishlarini olib boradilar.

**Fan va ta'limning integratsiyalash modeli** talabalarni tadqiqot ishlariga jalb qilishidir. Universitet ta'limining mazkur modeliga XIX asrda taniqli tabiiyotshunos Vilgelm Gumboldt tomonidan asos solingan. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida fanning uzluksiz ta'lim tizimidaagi o'rni quyidagicha belgilangan: “fan yuqori malakali mutaxassislar tayyorlovchi va ulardan foydalanuvchi, ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini ishlab chiquvchi” [1, b. 1].



**Ta’limni baynalmilallashtirish modeli** OTMni rivojlangan horijiy davlatlar ilmiy-ta’limiy muxitiga integratsiyalashuvi orqali belgilanadi. Ta’limni baynalmilallashtirish modeli belgilari:

- dasturlar tuzishda foydalaniladigan adabiyotlarning umumiyligi;
- hamkorlikdagi ta’lim dasturlari;
- stajyorlik ishlarini tashkil etish;
- doktoratlar ilmiy ishlariga rahbarlikka xorijiy universitet professorlarini jalb qilish.

#### **Bibliografik ro‘yxat**

1. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. “Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlash va attestatsiyadan o‘tkazish tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida” (O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2012 y., 30-son, 346-modda, 30-son, 347-modda)
3. Соломин В. П. Модели инновационных преобразований системы университетского образования // Человек и образование. – № 1 (30). – 2012. – С. 19–22.

### **ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**Н. Б. Послушаева**

*Педагог-психолог,  
Школа-интернат среднего  
общего образования № 1,  
г. Пенза, Россия*

---

**Summary.** This article considers using of complex diagnostics in detection of connection between teenage behavior and their personality characteristics. In this article are specified techniques of complex diagnostics of psychological social factors of risk of extremist behavior of the teenagers who are trained at boarding school. Given results of the research are specified.

**Keywords:** risk factors; extremist behavior; teenager; psychological diagnostics.

---

За последние два десятилетия участились антисоциальные случаи поведения среди подростков, следствиями которых могут стать в дальнейшем проявления элементов экстремистского поведения, приобретающее в данный момент силу. Поводом для этого служат совершаемые преступления, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Причиной этого может быть воздействие экономических (низкий уровень жизни) и социальных (неполная семья, многодетная семья, семья алкоголиков и наркоманов и др.) факторов, психологические факторы (конфликтность, влияние компании, криминогенных преступных групп, педагогическая запущенность), психические отклонения и заболевания. Однозначно можно ска-